

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>			Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>	
	Rok / semestr: <b>2/4</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBYWIAZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Dorota Bronk				
Prowadzący zajęcia		dr Dorota Bronk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej.</li> <li>- Poznanie założeń teoretycznych związanych z metodami stosowanymi na zajęciach specjalistycznych</li> <li>- Wyposażenie w znajomość praktyczną określonych sposobów pracy pedagogicznej związanych ze wspomaganiami dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>WIEDZA</b>						
01	wyjaśnia zasady i sposoby nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;					K_W09/1d	
02	omawia założenia teoretyczne wybranych metod stosowanych na zajęciach specjalistycznych.					K_W14/1d	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
03	rozpoznaje i analizuje specjalne potrzeby edukacyjne i dobiera metody i narzędzia służące ich kompensacji;					K_U01//2a	
04	posługuje się metodyką terapii pedagogicznej w celu diagnozowania i dobierania właściwych (adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) strategii terapeutycznych;					K_U03/2c K_U17/2n	
05	trafnie ocenia przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej.					K_U09/2g	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						
06	wykazuje świadomość, zaangażowanie i odpowiedzialność w przygotowywaniu się do realizacji pracy terapeuty – pedagoga.					K_K05/3b K_K07/3g	

## TREŚCI PROGRAMOWE

### Wkłady

1. „Rozpoznawanie” i „zaspokajanie” jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach prowadzenia zajęć o charakterze specjalistycznym - terapii pedagogicznej.
2. Rozwój normatywny i idiograficzny oraz teorie procesu wspomagania.
3. Wspomaganie – psychostymulacja – psychokorekcja.
4. Uczenie polisensoryczne w pracy terapeutycznej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
5. Cele i założenia wybranych metod terapii pedagogicznej.

### Ćwiczenia

1. Wybrane metody i ćwiczenia terapii pedagogicznej.
2. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne (ćwiczenia usprawniające: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, percepcję słuchową i koordynację słuchowo -wzrokowo-ruchową oraz funkcje motoryczne)
3. Zabawy Fundamentalne C.Rose i G.Drydena,
4. Metoda Ruchu Rozwijającego W.Sherborne,
5. Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres,
6. Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M.Frostig i D.Horne

Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Gdynia 2008</p> <p>Bogdanowicz M.,Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003</p> <p>Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001;</p> <p>Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2005</p> <p>Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową Warszawa 1994</p> <p>Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003;</p> <p>Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990;</p> <p>Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Gdynia 2005</p> <p>Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2; Kraków 2004 - 2005</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Jastrząb J., (red.) Edukacja terapeutyczna: Toruńska Szkoła Terapeutyczna. Toruń: 2002</p> <p>King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.</p> <p>Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole: o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się. Poznań: 2004.</p>
Metody kształcenia	<p>metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia)</p> <p>metody eksponujące (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej)</p> <p>metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)</p>
Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i podczas samodzielnej pracy własnej	01, 02
Praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna)	03,04,05, 06
Test wyboru i z pytaniami otwartymi; projekt z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi	01- 06

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej z wybranych metod terapii pedagogicznej (50%) - opracowanie wybranej metody stymulującej rozwój dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwojowymi ( 50%)
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>40</b> <b>1,6 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	45 <b>1,8 ECTS</b>